

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В**  
**РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Технология организации обучения в разновозрастных группах» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольного  
и начального педагогического  
образования



Т.В. Присяжная

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук, доцент



И.Г. Матузова

26.03.2024 г.

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технология организации обучения в разновозрастных группах» включена в вариативную часть учебного плана.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика» и др.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.5. «Технология организации обучения в разновозрастных группах»
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	3	6	22	-	22	64	108	экзамен
Очная, всего	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	4	8	2	-	4	102	108	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Технология организации обучения в разновозрастных группах» - формирование глубоких знаний о теории и практике организации обучения, законах и закономерностях процесса обучения, принципах и правилах педагогической деятельности, особенностях, характеристиках, функциях процесса обучения, его методах, средствах, формах.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы компетенций

ОПК-1.2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Результаты обучения

ОПК-1.2.1. Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания его в образовательной организации.

ОПК-1.2.2. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе раннего и/или дошкольного возраста.

ОПК-1.2.3. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной).

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность по реализации программ дошкольного образования	ОПК-1.2.1. Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания его в образовательной организации. ОПК-1.2.2. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе раннего и/или дошкольного возраста. ОПК-1.2.3. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной).

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дидактики	
Феноменология дидактики	Возникновение и развитие дидактики. Основные педагогические Феноменология (обучение, воспитание, образование, развитие) и дидактические (процесс дидактики обучения, познание, законы и закономерности обучения, принципы и правила обучения, цели и задачи педагогической деятельности, содержание обучения, методы, средства, формы обучения, формы организации, организационные формы, образовательные системы, контроль результатов обучения, анализ и самоанализ) категории и взаимосвязь между ними. Отечественные и зарубежные создатели теории обучения.

Теоретические основы процесса обучения	<p>Законы и закономерности процесса обучения. Всеобщие, общие, Теоретические специфические законы и вытекающие из них закономерности обучения.</p> <p>Основы процесса Принципы и правила процесса обучения. Принципы гуманизации, обучения природосообразности, культуросообразности, комплексности, системности, социальной обусловленности, научной обоснованности, креативности педагогического процесса.</p> <p>Цели и задачи педагогического процесса.</p> <p>Факторы обучения: учебный материал, организационно-педагогическое влияние, обучаемость учащихся, время.</p> <p>Мотивы – движущие силы познания. Мотивация учения.</p> <p>Изучение и формирование мотивов, стимулирование учения.</p>
Обучение в целостном педагогическом процессе	<p>Обучение как способ организации педагогического процесса. Обучение как объект дидактики, его характеристики и особенности.</p> <p>Методологические основы обучения. Функции процесса обучения.</p> <p>Деятельность учителя и обучающихся в процессе обучения.</p> <p>Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.</p> <p>Виды обучения и их характеристика.</p> <p>Характеристика основных концепций обучения.</p> <p>Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения.</p>
Сущность педагогических технологий	<p>Понятие «педагогическая технология». Специфика технологического подхода в образовании. Классификация современных педагогических технологий. Педагогические технологии сотрудничества. Развивающие технологии обучения. Проектные технологии обучения.</p> <p>Коммуникативные технологии обучения. Технологии педагогических измерений. Технологии обучения педагогов-новаторов</p>
Раздел 2. Содержательные аспекты дидактики	
Содержание обучения как педагогический феномен	<p>Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Материализация содержания обучения в государственных документах и учебной литературе. Федеральный Государственный образовательный стандарт и его функции. ФГОС ДО – содержание, основные положения.</p> <p>Состав содержания обучения: знания, способы деятельности (умения и навыки), опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений).</p> <p>Знания как компонент содержания обучения, их свойства, условия их эффективного усвоения.</p> <p>Способы деятельности со знаниями (умения (общеучебные, специальные, коммуникативные, интеллектуальные) и навыки). Условия их формирования.</p>

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Социальная функция обучения. Основные направления содержания воспитания и обучения (физическое, эстетическое, трудовое, умственное, нравственное). Опыт творческой деятельности и условия его формирования. Опыт эмоционально-ценностных отношений и условия его формирования.
Раздел 3. Технологические аспекты дидактики	
Методы, средства, формы обучения.	Сущность понятия «метод обучения», метод как многомерное явление. Функции методов обучения. Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний. Классификация методов обучения по познавательной активности. Классификация методов обучения по составу социального опыта. Содержание методов обучения. Выбор методов обучения. Дидактические средства обучения. Формы обучения. Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная. Организационные формы обучения: основная и вспомогательные (лекция, семинар, конференция, практикум, факультатив, экскурсия и пр.). Урок как основная организационная форма обучения. Образовательные системы: классно-урочная, семестрово-зачетная, модульная.
Формы организации обучения в ДОО	ООД как основная организационная форма обучения в ДОУ. Типы занятий и их структура. Особенности планирования ООД в дошкольных образовательных учреждениях.
Диагностика в обучении	Контроль в процессе обучения. Педагогическая диагностика - сущность, виды, формы проведения. Контроль успеваемости. Тестирование достижений и развития. Педагогическая диагностика в ДОО.
Раздел 4. Организация обучения в разновозрастных группах ДОО	
Особенности образовательной деятельности в ДОУ	Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников как первого вида учения. Модели обучения дошкольников. Типы обучения дошкольников. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях. Педагогические и гигиенические требования к организации детей на занятиях. Особенности обучения детей раннего возраста. Организация обучения на занятиях детей дошкольного возраста.

Организация обучения с дошкольниками	ООД в младшей группе. ООД в средней группе. ООД в старшей / подготовительной к школе группах ДОУ. Организация обучения в разновозрастных группах. Приемы работы с одаренными детьми. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
Документация и планирование в ДОО	Виды документации в ДОО, требования к оформлению. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Планирование обучения на занятиях (перспективное и календарное), требования к оформлению.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дидактики	4	-	8	20	32
Феноменология дидактики	1	-	2	5	8
Теоретические основы процесса обучения	1	-	2	5	8
Обучение в целостном педагогическом процессе	1	-	2	5	8
Сущность педагогических технологий	1	-	2	5	8
Раздел 2. Содержательные аспекты дидактики	2	-	4	10	16
Содержание обучения как педагогический феномен	1	-	2	5	8
Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	1	-	2	5	8
Раздел 3. Технологические аспекты дидактики	3	-	8	19	30
Методы, средства, формы обучения.	1	-	4	5	10
Формы организации обучения в ДОО	1	-	2	7	10
Диагностика в обучении	1	-	2	7	10
Раздел 4. Организация обучения в разновозрастных группах ДОО	4	-	6	20	30
Особенности образовательной деятельности в ДОУ	1	-	2	6	9
Организация обучения с дошкольниками	2	-	2	7	11
Документация и планирование в ДОО	1	-	2	7	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	13	-	26	69	108

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дидактики	-	-	1	36	37
Феноменология дидактики	-	-	-	10	10
Теоретические основы процесса обучения	-	-	1	6	7

Обучение в целостном педагогическом процессе	-	-	-	10	10
Сущность педагогических технологий	-	-	-	10	10
Раздел 2. Содержательные аспекты дидактики	-	-	-	20	20
Содержание обучения как педагогический феномен	-	-	-	10	20
Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	-	-	-	10	20
Раздел 3. Технологические аспекты дидактики	-	-	3	16	19
Методы, средства, формы обучения.	-	-	1	6	7
Формы организации обучения в ДОО	-	-	1	5	6
Диагностика в обучении	-	-	1	5	6
Раздел 4. Организация обучения в разновозрастных группах ДОО	2	-	-	30	32
Особенности образовательной деятельности в ДОУ	1	-	-	10	11
Организация обучения с дошкольниками	1	-	-	10	11
Документация и планирование в ДОО		-	-	10	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	-	4	102	108

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретико-методологические основы дидактики.

1. Феноменология дидактики. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
2. Исторические этапы формирования дидактики.
3. Современная методология и логика педагогической деятельности.
4. Системный подход к педагогической деятельности.
5. Современные тенденции развития дидактики.
6. Теоретико-методологические основания педагогического проектирования.
7. Целеполагание в педагогическом процессе.

Раздел 2. Содержательные аспекты дидактики

1. Знания как элемент содержания обучения, его характеристика и условия и пути усвоения.
2. Способы деятельности (умения и навыки) как элемент содержания обучения и условия и пути его усвоения.
3. Опыт творческой деятельности как элемент содержания обучения и пути и условия его формирования.
4. Опыт эмоционально-ценностных отношений как элемент содержания обучения и пути его усвоения.

Раздел 3. Технологические аспекты дидактики

1. Разработка учебной программы. Структурные элементы программы.
2. Комплексный анализ педагогической ситуации. Его алгоритм.
3. Феноменология общения.



4. Барьеры в педагогическом общении.
5. Коммуникабельность и коммуникативность педагога.
6. Критерии и признаки оптимальности педагогического общения.
7. Понятие «педагогическая технология». Специфика технологического подхода в образовании.
8. Классификация современных педагогических технологий.
9. Педагогические технологии сотрудничества

#### Раздел 4. Организация обучения в разновозрастных группах ДОО

1. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО).
2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности дошкольников
3. Цели и задачи воспитательно-образовательной деятельности с детьми (раннего)1 младшей группы
4. Цели и задачи воспитательно-образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы
5. Цели и задачи воспитательно-образовательной деятельности с детьми средней группы
6. Цели и задачи воспитательно-образовательной деятельности с детьми старшей группы
7. Цели и задачи воспитательно-образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы
8. Цели и задачи воспитательно-образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы

#### 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Гуманистические педагогические технологии Ш.А. Амонашвили и Е.Н. Ильина.
2. Проектные технологии обучения.
3. Коммуникативные технологии обучения.
4. Технологии педагогических измерений.
5. Комплексный анализ занятия.
6. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
7. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.
8. Структура технологического обеспечения образовательного процесса.
9. Факторы психологического и физического нездоровья участников образовательного процесса.
10. Возможности и риски во взаимодействии семьи и ДООУ.
11. Теория и практика вальдорфской педагогики (из опыта работы учреждений дошкольного образования).
12. Теория и практика Монтессори-педагогики (из опыта работы учреждений дошкольного образования).
13. Психолого-педагогическая поддержка в условиях развивающего обучения.
14. Психолого-педагогическая поддержка в условиях личностно-ориентированного обучения.
15. Сравнительно-сопоставительный анализ инновационных образовательных практик в сфере дошкольного образования.
16. Развитие познавательной культуры дошкольников.
17. Формирование культуры умственного труда дошкольников.
18. Формирование экологической культуры дошкольника.

#### 7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

<b>ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b>	
Образовательная программа: бакалавриат	
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль: педагогика и методика дошкольного образования	
Очная форма обучения. Семестр 6. Год: 3	
Учебная дисциплина: «Технология организации обучения в разновозрастных группах»	
<b>Экзаменационный билет № 1</b>	
1.	Возникновение и развитие дидактики. Основные педагогические категории и взаимосвязь между ними.
2.	ФГОС ДО – содержание, основные положения.
<p>Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования</p> <p>протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.</p> <p>Зав. кафедрой ДошНО _____ И. Г. Матузова</p> <p>Экзаменатор _____</p>	

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Зеер, Э.Ф. Проективная дидактика: монография / Э. Ф. Зеер, С. Н. Уткина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. - 131 с.
2. Подлиняев, О.Л. Современная дидактика: теоретико-методологические и практические аспекты: учебное пособие / О. Л. Подлиняев, Ю. В. Аннушкин. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А 1», 2017. – 128 с.
3. Ушакова Н. М. Принципы и методы дидактики: монография / П. М. Ушакова. - Павлодар: Кереку, 2016. - 337 с.
4. Хуторской, А.В. Дидактика. Учебник для вузов / А.В. Хуторской. - СПб: Питер, 2017.- 544с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Вергелес, Г.И. Дидактика (опорные конспекты) Учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования / Г.И. Вергелес, В.С. Конева, О.Н. Семенова. – Спб.: ТЕССА, 2010. – 152с.
2. Гагарин, А.В. Инновационная дидактика высшей школы: теория, технологии, методы: Электронное учебное пособие для аспирантов / А.В. Гагарин - Москва.: Издательство МААН, 2018. - 484 с.
3. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания. – Москва.: Академия, 2012. – 256 с.
4. Меняев А.Ф. Категории дидактики. Научная монография для спецкурса по педагогике в системе дистанционного обучения для студентов педагогических специальностей./ А.Ф. Меняев - Изд. 2-е, исправленное и дополненное.- Москва, 2010. - 341с.
5. Новодидактика Книга 3 От классической дидактики – к дидактической инноватике./ сост. И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, В.Т. Фоменко. – М.: КРЕДО, 2013. – 134 с.

6. Новодидактика. Книга 4. Структурная дидактика как направление современной педагогики. / сост. И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, В.Т. Фоменко. – М.: КРЕДО, 2013. – 152 с.
7. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – Москва.: Академия, 2011. – 192 с.
8. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии./ П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров – Москва, 2012. - 45с.
9. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования./ Е.С. Полат – М.: Академия, 2010. – 368 с.
10. Прокопьев, И.И. Педагогика. Избранные лекции: Учеб. пособие. В 3 ч. Ч.3 — Дидактика. И.И. Прокопьев. — Гродно: ГрГУ, 2010. — 138 с.
11. Ситаров, В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. / В.А. Ситаров — Москва: Издательский центр «Академия», 2014. — 368 с.
12. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. / Г.Б. Скок – Москва, 2010. - 38с.
13. Фокин, Ю.Г. Определения основных терминов дидактики высшей школы./ Ю.Г. Фокин - Москва, 2015.- 38с.
14. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства./ С.Д. Якушева – Москва: Академия, 2011. – 256 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).